**Evaluation des habiletés fondamentales en mathématiques**

SD RX ECL ENQ1 ENQ2 ELEV

**Code de l’élève:** [\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_]

SD RX ECL

**Code de l’école :** [\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_]

**Code de l’interviewer**  [\_\_\_\_|\_\_\_\_]

**Classe (Section) :** [\_\_\_\_] Année

HH : MM

**Heure du début de test :** [\_\_\_\_|\_\_\_\_] : [\_\_\_\_|\_\_\_\_]

*Maintenant nous allons jouer quelques jeux mathématiques…*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 1: Identification des Nombres** | | | | | | | **🕮** Feuille A | | **🕐** 60 secondes |
| 🗣 *Voici quelques nombres. Je veux que tu pointes du doigt chaque nombre et que tu me dises de quel nombre s’agit-il. Je vais me servir de ce chronomètre et je te dirai quand commencer et quand t’arrêter.*  *- Commence par ici.*  *- C’est quoi, ce nombre?* | | | | | | | | | 🖐   * Si le temps sur le chronomètre est épuisé (60 secondes).   ⮊   * Si l’enfant s’arrête sur un nombre pendant 5 SECONDES |
| 🖎 ( / ) Incorrecte ou pas de réponse  ( ] ) Après dernier nombre lu | | | | | | | | |
|  |  | | | | | Tot. Cum. | |  |
|  | 12 | 348 | 69 | 1.025 | 70 | (5) | |  |
|  | 2 | 953 | 19 | 3 | 3.000 | (10) | |  |
|  | 125 | 16 | 412 | 97 | 8 | (15) | |  |
|  | 3.502 | 69 | 25 | 34 | 6.745 | (20) | |  |
|  | 39 | 1.203 | 46 | 67 | 26 | (25) | |  |
|  | 83 | 38 | 4 | 91 | 36 | (30) | |  |
|  | | | | | | | | |
| 🖎 Temps restant: | | | | | | | | |  |
| 🖎 Crochet: | | | | | | | | |  |
| 🖎 Nombre(s) Incorrect(s): | | | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activité 2: Comparaison des Quantités - Exemple** | **🕮** Feuille B1 | **🕐** 🗶 |
| P1:  🗣 *Regarde ces nombres. Dis-moi lequel est le plus grand ?*  9 4  *✓🗣 C’est correcte, 9 est plus grand. Essayons un autre exemple.*  🗶🗣 *Le nombre 9 est plus grand.* [Pointez 4] *Ce nombre est 4.* *[Pointez 9]* *ce nombre est 9. 9 est plus grand que 4. Essayons un autre exemple.* | | 🖐🗶 |
| P2:  🗣 *Regarde ces nombres. Dis-moi lequel est le plus grand ?*  8 12  ✓🗣 *C’est correcte, 12 est plus grand. Continuons.*  🗶🗣 *Le nombre 12 est plus grand.* [Pointez 8] *Ce nombre est 8.* [Pointez 12] *ce nombre est 12. 12 est plus grand que 8. Continuons.* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 2 : Comparaison des Quantités - Exercice** | | | | | | | | **🕮** Feuille B2 | | | **🕐** 🗶 |
| 🗣 *Regardez ces nombres. Dis-moi lequel est le plus grand.*  [Répétez pour chaque item] | | | | | | | | | | | 🖐   * Si l’enfant fait 4 erreurs successives   ⮊   * Si l’enfant ne répond pas après 5 SECONDES. |
| 🖎 (✓) 1 = Correct.  (🗶) 0 = Incorrect ou pas de réponse. | | | | | | | | | | |
|  | 8 | 7 | *8* | \*1\* \*0\* | 1.248 | 5.381 | *5.381* | | \*1\* \*0\* |  |
|  | 15 | 20 | *20* | \*1\* \*0\* | 3.269 | 3.285 | *3.285* | | \*1\* \*0\* |  |
|  | 14 | 17 | *17* | \*1\* \*0\* |  |  |  | | \*1\* \*0\* |  |
|  | 96 | 40 | *96* | \*1\* \*0\* | 2,5 | 5,2 | *5,2* | | \*1\* \*0\* |  |
|  | 286 | 239 | *286* | \*1\* \*0\* | 0,05 | 0,50 | *0,50* | | \*1\* \*0\* |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total Correct: | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activité 3: Chiffre Manquant (Suite de nombres) - Exemple** | **🕮** Feuille C1 | **🕐** 🗶 |
| P1:  🗣 *Voici quelques nombres. Un, deux, trois, quatre. Quel est le nombre qui va ici ?*  ✓🗣 *C’est juste, cinq. Continuons.*  *🗶🗣 Ici, le nombre est cinq. Compte avec moi*. [Pointez chaque nombre du doigt] . . . *Un, deux, trois, quatre. Ici, le nombre est cinq. Continuons.* | | 🖐🗶 |
| P2:  🗣 *Voici quelques nombres. Dix-sept,* [pointez du doigt à l’espace sans rien dire] , *dix-neuf, vingt, vingt-et-un . . . quel nombre va ici?* [pointez du doigt à l’espace]  ✓🗣 *C’est juste, dix-huit.*  🗶🗣 *Ici, le nombre est dix-huit. Compte avec moi.* [Pointez chaque nombre du doigt] . *. . Dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un. Continuons.* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 3: Chiffre Manquant (Suite de nombres) - Exercice** | | | | | | | | | | | | | **🕮** Feuille C2 | | | | | | | **🕐** 🗶 |
| 🗣 *Voici quelques autres nombres.* [Pointez l’espace du doigt]. *Dis-moi quel est le nombre qui va ici ?*  [Répétez pour chaque item si nécessaire] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 🖐  •Si l’enfant fait 4 erreurs successive  ⮊  •Si l’enfant ne répond pas après 5 SECONDES. |
| 🖎 (✓) 1 = Correct.  (🗶) 0 = Incorrect ou pas de réponse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 8 | 9 | 10 | | *11* | \*1\* \*0\* | | 4 | 3 | 2 | | | *1* | | | \*1\* \*0\* |  | |
|  | | 11 | 12 | *13* | | 14 | \*1\* \*0\* | | 347 | 348 | *349* | | | 350 | | | \*1\* \*0\* |  | |
|  | | *89* | 90 | 91 | | 92 | \*1\* \*0\* | | 100 | 200 | 300 | | | *400* | | | \*1\* \*0\* |  | |
|  | | 20 | 30 | 40 | | *50* | \*1\* \*0\* | | *120* | 125 | 130 | | | 135 | | | \*1\* \*0\* |  | |
|  | | 2 | 4 | 6 | | *8* | \*1\* \*0\* | | 70 | *60* | 50 | | | 40 | | | \*1\* \*0\* |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total correct: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Activité 4A: Addition** | | | | | | | | | | | | | | | **🕮** Feuille D1 | | | | **🕐** 60 secondes | | |
| 🗣 *Voici quelques additions. Je vais maintenant utiliser ce chronomètre. Essaie* de *ton mieux. Si tu ne connais pas une réponse, passe au prochain problème. Es-tu prêt(e) ? . . .*  *- Commence par ici.* [Pointez le premier item] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 🖐   * Si le temps sur le chronomètre est épuisé (60 secondes).   ⮊   * Si l’enfant s’arrête sur un nombre pendant 5 SECONDES | | |
| 🖎 ( / ) Incorrecte ou pas de réponse  ( ] ) Après dernier item répondu Tot  Cum. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4 + 2= **(6)** | | | | 8 + 2= **(10)** | | | 8+6= **(14)** | | | | (3) | | | |  | | |
|  | 16 + 4 = **(20)** | | | | 7 + 1 = **(8)** | | | 5 + 4 = **(9)** | | | | (6) | | | |  | | |
|  | 10 + 3 = **(13)** | | | | 10+10= **(20)** | | | 2 + 2 = **(4)** | | | | (9) | | | |  | | |
|  | 5 + 7 = **(12)** | | | | 6+6 = **(12)** | | | 3 + 4= **(7)** | | | | (12) | | | |  | | |
|  | 6 + 2 = **(8)** | | | | 5 +6= **(11)** | | | 15+ 5= **(20)** | | | | (15) | | | |  | | |
|  | 4 + 5 = **(9)** | | | | 7 + 2 = **(9)** | | | 3 + 9 = **(12)** | | | | (18) | | | |  | | |
|  | 13+ 3 = **(16)** | | | | 1 + 5 = **(6)** | | | 5 + 5 = **(10)** | | | | (21) | | | |  | | |
|  | 2 + 11= **(13)** | | | | 3 + 2 = **(5)** | | | 6 + 4 = **(10)** | | | | (24) | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total Correct: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 4B: Soustraction** | | | | | | | | | | | | **🕮** Feuille D2 | | | | | **🕐** 60 secondes | |
| 🗣 *Maintenant, nous allons faire quelques soustractions. Je vais encore utiliser ce chronomètre. Essaie de ton mieux. Si tu ne connais pas une réponse, passe au prochain problème. Es-tu prêt(e)  ? . . .*  *- Commence par ici.* [Pointez le premier item] | | | | | | | | | | | | | | | | | 🖐   * Si le temps sur le chronomètre est épuisé (60 secondes).   ⮊   * Si l’enfant s’arrête sur un nombre pendant 5 SECONDES | |
| 🖎 ( / ) Incorrecte ou pas de réponse  ( ] ) Après dernier item répondu Tot  Cum. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6 - 2 = **(4)** | | | 10 - 2 = **(8)** | | 14 - 6 = **(8)** | | | (3) | | | |  | | | |
|  | 20 - 4 = **(16)** | | | 8 - 1 = **(7)** | | 9 - 4 = **(5)** | | | (6) | | | |  | | | |
|  | 13 - 3 = **(10)** | | | 20 - 10 = **(10** | | 4 - 2 = **(2)** | | | (9) | | | |  | | | |
|  | 12 - 7 = **(5)** | | | 12 - 6 = **(6)** | | 7 - 4 = **(3)** | | | (12) | | | |  | | | |
|  | 8 - 2 = **(6)** | | | 11 - 6 = **(5)** | | 20 - 5 = **(15)** | | | (15) | | | |  | | | |
|  | 9 - 5 = **(4)** | | | 9 - 2 = **(7)** | | 12 - 9 = **(3)** | | | (18) | | | |  | | | |
|  | 16- 3 = **(13)** | | | 6 - 5 = **(1)** | | 10 - 5 = **(5)** | | | (21) | | | |  | | | |
|  | 13 - 11 = **(2)** | | | 5 - 2 = **(3)** | | 10 - 4 = **(6)** | | | (24) | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total Correct: | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Activité 5 : Multiplication** | | | | | | | | | | **🕮** Feuille E | | | | | **🕐** 🗶 | | |
| 🗣 *Voici quelques multiplications. Essaie de ton mieux.*  *Commence par ici* [pointez le premier item] | | | | | | | | | | | | | | | 🖐   * Si l’enfant fait 4 erreurs successives   ⮊   * Si l’enfant ne répond pas après 5 SECONDES. | | |
| 🖎 (✓) 1 = Correct.  (🗶) 0 = Incorrect ou pas de réponse. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3 x 4 = | *12* | | \*1\* \*0\* | 8 x 7 = | | *56* | | | \*1\* \*0\* | | |  |
|  | | 7 x 5 = | *35* | | \*1\* \*0\* | 4 x 9 = | | 36 | | | \*1\* \*0\* | | |  |
|  | | 6 x 9 = | *54* | | \*1\* \*0\* | 7 x 10 = | | *70* | | | \*1\* \*0\* | | |  |
|  | | 4 x 4 = | *16* | | \*1\* \*0\* | 9 x 7 = | | *63* | | | \*1\* \*0\* | | |  |
|  | | 9 x 0 = | *0* | | \*1\* \*0\* | 8 x 5 = | | *40* | | | \*1\* \*0\* | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total Correct: | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Activité 6: Problèmes à Résoudre** | | | | | | | **🕮** 🗶 | | | | | | | | | **🕐** 🗶 | |
| **🖉 ❖** Bouchons, papier, crayon et chronomètre [pour assurer que l’enfant ne passe pas trop du temps sur un problème]. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🗣 *J’ai quelques problèmes que je vais te demander de résoudre. Voici des objets pour t’aider à compter. Tu peux les utiliser si tu veux, mais tu n’y es pas obligé. Écoute très attentivement. Si tu veux, je te répèterai la question. Commençons maintenant.*  Exemple:  🗣 *Kalombo a 2 mangues. Nzuzi a 3 mangues. Combien de mangues ont-ils en tout ?*  ✓🗣 *C’est juste. Ils ont 5 mangues en tout. Continuons.*  🗶🗣 *Ils ont 5 mangues en tout. Regarde-moi.* [Utilisez les boutons et lisez l’exercice en montrant deux boutons pour Kalombo et trois boutons pour Nzuzi] *Il y en a 5 au total. Continuons.* | | | | | | | | | | | | | | | | 🖐🗶 | |
| 🗣 *Pour les questions suivantes, je vais te lire les questions. Dis-moi si tu veux que je te répète la question. Tu sais, certaines questions sont difficiles même pour des enfants plus âgés, alors ne sois pas gêné si tu ne connais pas la réponse. Et je te rappelle que tu peux utiliser ces objets [pointez les bouchons] pour t’aider à répondre aux questions. Commençons maintenant*.  🖎 Pour chaque probleme:  (✓) 1 = Correct.  (🗶) 0 = Incorrect ou pas de réponse. | | | | | | | | | | | | | | | | 🖐   * Si l’enfant fait 4 erreurs successives   ⮊   * Si l’enfant ne répond pas après 5 SECONDES (sans manipuler les boutons, ni écrire, ni compter sur les doigts, etc.)   OU   * Si l’enfant n’arrive pas à répondre à une question après une minute | |
| Problème 1  🗣 *Kalombo avait 10 mangues. Son père lui en donne 6 de plus. Combien de mangues a-t-il au total maintenant ?*  ✓🗶 Réponse correct: 16 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problème 2  🗣 *Kasongo avait 17 mangues. Il a mangé 5 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il maintenant ?*  ✓🗶 Réponse correct: 12 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Activité 6: Problèmes à Résoudre - Continue** | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Problème 3  🗣 *Agathe avait 12 bonbons. Elle a donné quelques-uns à ses amis. Il lui reste 7 bonbons. Combien des bonbons Agathe a donné à ses amis*  ✓🗶 Réponse correct: 5 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Problème 4  🗣 *J’ai 7 bananes. Combien de bananes dois-je ajouter pour donner une banane à chacun de mes 9 amis?*  ✓🗶 Réponse correct: 2 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problème 5  🗣 *3 amis ont partagé 12 billes entre eux. Combien des billes est-ce que chaque ami a reçu ?*  ✓🗶 Réponse correct: 4 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problème 6  🗣 *Il y a 4 écoles. Chaque école a 7 arbres. Combien d’arbres ont-elles dans l’ensemble?*  ✓🗶 Réponse correct: 28 \*1\* \*0\* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🖎 Total correct: | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Est-ce que l’enfant:** | OUI | NON |
| s’est servi de ses doigts pour résoudre un des problèmes ? | \*1\* | \*0\* |
| s’est servi des bouchons pour résoudre un des problèmes? | \*1\* | \*0\* |
| s’est servi des bâtonnets pour résoudre un des problèmes? | \*1\* | \*0\* |
| Fais des calculs écris? | \*1\* | \*0\* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acitivité 7: Attributs des Figures** | **🕮** Feuille F1-F4 | **🕐** 🗶 |
| 🗣 *Maintenant, nous allons jouer à un autre jeu avec des figures.* | | 🖐🗶 |
| 🖎 Pour chaque item:  (✓) 1 = Correct.  (🗶) 0 = Incorrect ou pas de réponse. | |
|  | |
| 🗣 *Regarde ces figures. Ces figures doivent toutes avoir trois côtés et trois angles ou points. Pointe du doigt la figure qui n’a pas trois côtés et trois angles.*    ✓🗶 [l’enfant répondu correctement] ? \*1\* \*0\*  🗣 *Comment s’appellent ces figures ?* ✓🗶 \*1\* \*0\* | |  |
| 🗣 *Regarde ces figures .Ces figures doivent toutes avoir deux côtés qui sont longs et deux côtés qui sont courts. Pointe du doigt la forme qui n’a pas deux côtés qui sont longs et deux côtés qui sont courts.*    ✓🗶 Correct ? \*1\* \*0\*  🗣 *Comment s’appellent ces figures ?* ✓🗶 \*1\* \*0\* | |  |
| 🗣 *Regarde ces figures. Ces figures doivent toutes être fermées et rondes. Pointe du doigt la figure qui n’est pas ronde.*    ✓🗶 [l’enfant répondu correctement] ? \*1\* \*0\*  🗣 *Comment s’appellent ces figures ?* ✓🗶 \*1\* \*0\* | |  |
| 🗣 *Regarde ces figures. Ces figures doivent toutes avoir quatre côtés qui ont tous la même longueur. Pointe du doigt la forme qui n’a pas quatre côtés de même longueur.*    ✓🗶 [l’enfant répondu correctement] ? \*1\* \*0\*  🗣 *Comment s’appellent ces figures ?* ✓🗶 \*1\* \*0\* | |  |

**Activité 8. Lecture des mots familiers** 🕮 **S/5** 🕐 60 secondes

🖐 Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passer au prochain exercice.

⮊ Si l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain mot. Marquer le mot sur lequel l’élève s’est bloqué comme incorrect.

Comme pour la section précédente, les réponses de l’élève doivent être indiquées de la manière suivante :

* **Incorrect ou non-réponse:** Barrer ( **/** ) le mot si l’élève a donné une réponse incorrecte ou n’a pas donné de réponse.
* **Auto-correction :** Dans le cas où l’élève a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

**🕮** Présentez à l’élève **la feuille S/4** dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🗣***Voici une page avec des mots que tu vas lire. Ici, il y a 3 exemples. Par exemple, ce premier mot*** ***se lit « ta ». Peux-tu lire ce premier mot ?*** [Indiquer le mot «**ta** » avec le doigt]   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « ta »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « ta ». Lis avec moi, « ta ».**   🗣***Et ce mot ?*** [indiquer le mot « **par** » avec le doigt]. 🗣***Peux-tu me lire ce mot ?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « par »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « par ». Lis avec moi, « par ».**   🗣***Et ce mot ?*** [indiquer le mot « **lune** » avec le doigt]. 🗣***Peux-tu me lire ce mot ?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « lune »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « lune ». Lis avec moi, « lune ».**   🗣***D’accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Lorsque je dis “Commence”, tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d’une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e) ?* Commence.”** | | |
|  | 🕐Faites démarrer le chronomètre lorsque l’élève essaye le premier mot (« tu ») |

🖎Au bout d’**une minute*,*** mettez un crochet ( **]** ) juste après le dernier mot que l’élève a lu. Demandez à l’élève de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l’élève n'a pas terminé l'exercice, notez “0” secondes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣Exemple : | | ***ta*** | | ***par*** | | ***lune*** | |  | |  | | | |
| *1* | | *2* | | *3* | | *4* | | *5* | |  | |
| **tu** | | **il** | | **vol** | | **sa** | | **ma** | | *( 5)* | |
| **ou** | | **or** | | **lire** | | **ami** | | **car** | | *(10)* | |
| **sol** | | **peur** | | **papa** | | **sage** | | **bébé** | | *(15)* | |
| **carte** | | **cri** | | **vache** | | **blé** | | **fleur** | | *(20)* | |
| **sur** | | **chaise** | | **peau** | | **vole** | | **bleu** | | *(25)* | |
| **mil** | | **mur** | | **table** | | **clé** | | **monde** | | *(30)* | |
| **fin** | | **date** | | **tour** | | **posé** | | **kilo** | | *(35)* | |
| **ronde** | | **pré** | | **abri** | | **faire** | | **porter** | | *(40)* | |
| **été** | | **beau** | | **pain** | | **rougir** | | **moto** | | *(45)* | |
| **mal** | | **douze** | | **bol** | | **vélo** | | **vide** | | *(50)* | |
| Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre : | | | | | | | | | | | |  | |
| 🖎 | |
| Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne **(auto-stop):** | | | | | | | | | | | |  | |
| 🖎 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣*Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité* ! Codes : | Crochet | 🖎 | # Incorrect | 🖎 |

HH : MM

Heure de la fin de test :[\_\_\_\_|\_\_\_\_] : [\_\_\_\_|\_\_\_\_]