**Evaluation des habiletés fondamentales en lecture**

SD RX ECL ENQ1 ENQ2 ELEV

**Code de l’élève:** [\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_]

SD RX ECL

**Code de l’école :** [\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_]

**Code de l’interviewer**  [\_\_\_\_|\_\_\_\_]

**Classe (Section) :** [\_\_\_\_] Année

HH : MM

**Heure du début de test :** [\_\_\_\_|\_\_\_\_] : [\_\_\_\_|\_\_\_\_]

***Maintenant nous allons jouer quelques jeux en lecture !***

|  |
| --- |
| **FICHE DES RÉPONSES DE L’ÉLÈVE  - 3ème** |

**Instructions générales :**

Il est important de s'assurer que la visite de l'école se fasse de manière planifiée et minutieuse. Une fois sur place, il faut tout faire pour s'assurer que tout le monde se sente à l'aise. Il est tout particulièrement important d'établir une relation détendue et enjouée avec les élèves qui vont être évalués, grâce à de simples conversations initiales (voir exemple ci-après). **L'élève doit presque percevoir l'évaluation qui suit comme étant un jeu.**

***Attention !***

* Lisez toutes les instructions et ne dites aux élèves que ce qui est désigné par le symbole 🗣 et en italiques.
* Eteignez votre téléphone portable avant de commencer le test.
* Ecartez les autres élèves de celui qui passe le test.
* Evitez que les élèves se racontent les uns aux autres de quoi il s’agit !

**Activité 1. Vocabulaire** 🕮 🗶 🕐 🗶 🖐 🗶

⮊ Après **3 secondes** sans réponse, avancez l’élève au prochain item

Vous allez demander à l’élève de montrer des parties de son corps et des objets dans l’environnement, et vérifier sa compréhension des termes spatiaux. Notez les réponses de la manière suivante:

* **Erreur:** Barrez ( **/** ) chaque item pour lequel l’élève a donné une réponse erronée.
* **Auto-correction :** Dans le cas où l’élève a donné une réponse erronée mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourez l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.
* 🖉 **Matériel nécessaire :** une feuille de papier, un crayon, une gomme

1. **Parties du corps :**

🗣 ***Je vais te dire des mots qui désignent des parties du corps. Montres-moi quelle partie de ton corps chaque mot désigne. Par exemple, « ton nez » et « ton œil ». Bravo ! Commençons.***

*ton bras - ton pied - ton menton - ton genou - ton épaule - ton coude - ton front - ton sourcil*

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre total de réponses correctes : 🖎 | / 8 |

1. **Mots de l’environnement :**

🗣 ***Je vais te dire d’autres mots et tu vas me montrer ce qu’ils désignent.***

*un crayon - une feuille de papier - un mur - le sol - une gomme - une chaise*

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre total de réponses correctes**:** 🖎 | / 6 |

1. **Termes spatiaux :**

Posez un crayon et une feuille de papier côte à côte devant l’élève.

🗣 ***Tu vois ce crayon ? Tu vas le poser là où je te le demande.***

*Mets le crayon :*

*sur la feuille - derrière toi - par terre - sous la feuille - devant toi - à côté de la feuille*

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre total de réponses correctes : 🖎 | / 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| TOTAL GÉNÉRAL: 🖎 | /20 |

**Activité 2. Identification du son initial** 🕮 🗶 🕐 🗶

⮊ En cas de non-réponse ou d’hésitation de sa part, après 3 secondes marquer la case « Pas de réponse » et passez au prochain item.

Donnez d’abord à l’élève les exemples, l’un après l’autre en lui expliquant la tâche. Après chaque exemple, demandez-lui de répondre tout seul.

🖐 **Règle d’auto-stop :** Si l’élève ne réussit pas à donner une seule réponse correcte parmi les cinq premiers mots, demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passez au prochain exercice.

|  |
| --- |
| 🗣***Cet exercice est oral. Je vais te dire un mot deux fois, puis je veux que tu me dises le tout premier son du mot que tu entends, d’accord ?***  🗣***Par exemple: Le mot “ soupe” commence avec le son “sssss”, n’est-ce pas? Quel est le tout premier son dans le mot “soupe”? “Soupe”?***   * S’il répond « sssss », dites-lui   🗣 ***Très bien, le tout premier son du mot « soupe » est « sssss »***   * S’il ne répond pas, dites-lui,   🗣***“Le tout premier son du mot “soupe” c’est “sssss*”*.***  🗣***Essayons encore quelques exemples :***  🗣***Quel est le tout premier son dans le mot « chic »? « chic »?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui🗣***«Très bien ! Le premier son dans le mot « chic », c’est « ch»*** * Si l’élève ne répond pas, dites-lui🗣***« Le premier son dans le mot « chic », c’est « ch».***   🗣***Quel est le tout premier son dans le mot « poule »? « poule »?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui🗣***«Oui ! Le premier son dans le mot « poule », c’est « p’»*** * Si l’élève ne répond pas, dites-lui 🗣***« Le premier son dans le mot « poule », c’est « p’ ».***   🗣***Tu comprends ce que je te demande de faire ? Maintenant je vais te lire d’autres mots. Je vais lire chaque mot deux fois. Ecoute bien, et dis-moi le tout premier son que tu entends, d’accord ?*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣***Quel est le tout premier son dans le mot « \_\_ » ? « \_\_ » ?*** (Lire chaque mot deux fois) | | | | | **Code** 🖎 | 5 mots |
| *« date »* | /d’/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« lac »* | / l l l l l / | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« car »* | / k’/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« sac »* | /ssssss/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« jour »* | /jjjjj/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« fil »* | /ffffff/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |  |
| *« tour »* | /t’/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« balle »* | /b’/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« par »* | /p’/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| *« vol »* | /vvvv/ | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes parmi les 5 premiers mots **(auto-stop) :** 🖎 |  |

**Activité 3. Connaissance des graphèmes (lettres et groupes de lettres)**🕮 **S/3** 🕐 60 secondes

🖐 Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les **dix premiers graphèmes (le premier rang)**, demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ».

⮊ Si l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un graphème pour au moins 3 secondes, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain graphème. Marquer le graphème sur lequel l’élève s’est bloqué comme incorrect.

Une réponse est « correcte » si l’élève a donné le **nom** ou le **son** (b’, d’, f’, llll) des lettres. Pour les graphèmes de plus d’une lettre, leur prononciation est celle qu’ils ont dans les mots (par exemple, ‘an’ se lit comme dans le mot ‘rang’, ‘on’ comme dans le mot ‘mon’, ‘oi’ comme dans le mot ‘moi’, ‘ch’ comme dans ‘char’ ; ‘gn’ comme dans ‘peigne’…).

Les réponses de l’élève doivent être indiquées de la manière suivante :

* **Incorrect ou non-réponse:** Barrer ( **/** ) le graphème si l’élève a donné une réponse incorrecte, ou n’a pas donné de réponse.
* **Auto-correction :** Dans le cas où l’élève a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourez l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

**🕮** Montrez à l’élève **la feuille S/3** dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

|  |
| --- |
| 🗣***Voici une page pleine de lettres et de groupes de lettres. Lis-moi ces lettres en me donnant leur nom ou leur son. Par exemple, cette lettre******se lit / O / comme dans le mot “POT”.*** [Indiquer le “O” dans la ligne des exemples]  🗣***Pratiquons maintenant: Lis-moi ce groupe de lettres***[Indiquer le “ou” dans le rang des exemples]:   * Si l’élève répond correctement, dites*:* ***“Très bien, ce groupe de lettres se lit /ou/ comme dans le mot “cour”*.** * Si l’élève ne répond pas correctement, dites:***“Le groupe de lettres se lit / ou / comme dans le mot “cour”.***   🗣***Essayons un autre maintenant. Lis-moi cette lettre*:**[Indiquer le “**T**” dans le rang des exemples]:   * Si l’élève répond correctement, dites: *“****Très bien, cette lettre se lit / té / ou / t ‘/ .*** * Si l’élève ne répond pas correctement, dites: **“ *Cette lettre se lit / té / ou / t ‘/*** *.*   🗣***Essayons encore un autre. Lis-moi ce groupe de lettres:***[*Indiquer le “****ch****” dans le rang des exemples]:*   * Si l’élève répond correctement, dites: ***“Très bien, ce groupe de lettres se lit / ch / comme dans le mot “chat”.*** * Si l’élève ne répond pas correctement, dites:***“Ce groupe de lettres se lit / ch / comme dans le mot “chat”*.**   🗣***D’accord ? On peut continuer ? Lorsque je dis “Commence”, montre chaque lettre du doigt quand tu la lis. Prends soin de lire de gauche à droite, ligne par ligne. As-tu bien compris ce que je te demande ? Mets ton doigt sur la première lettre. Es-tu prêt(e) ? Essaies de lire rapidement et correctement. Commence.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| MCj04315860000[1] | Etablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ». Au moment où l’élève prononce la première lettre, faites démarrer le chronomètre en appuyant sur le bouton START / STOP. |

🖎Au bout **d’une minute,** mettre un crochet ( **]** ) juste après le dernier graphème que l’élève a lu. Demandez à l’élève de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Par contre, si l’élève n'a pas terminé l'exercice en une minute, notez “0” secondes.

🗣 *Exemple :* ***O ou T ch***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |  |  |
|  | **E** | **i** | **f** | **O** | **A** | **é** | **ch** | **Q** | **z** | **ou** |  | *(10)* | |
|  | **b** | **N** | **on** | **s** | **i** | **m** | **L** | **an** | **G** | **T** |  | *(20)* | |
|  | **w** | **O** | **g** | **ou** | **L** | **T** | **j** | **c** | **p** | **M** |  | *(30)* | |
|  | **V** | **K** | **a** | **R** | **u** | **f** | **é** | **J** | **s** | **b** |  | *(40)* | |
|  | **s** | **L** | **c** | **an** | **D** | **Y** | **f** | **H** | **a** | **e** |  | *(50)* | |
|  | **i** | **s** | **u** | **p** | **M** | **v** | **oi** | **T** | **n** | **P** |  | *(60)* | |
|  | **Z** | **un** | **e** | **g** | **in** | **F** | **d** | **o** | **an** | **v** |  | *(70)* | |
|  | **d** | **é** | **b** | **A** | **m** | **on** | **T** | **C** | **o** | **r** |  | *(80)* | |
|  | **R** | **L** | **q** | **B** | **e** | **n** | **i** | **a** | **p** | **ou** |  | *(90)* | |
|  | **gn** | **E** | **ch** | **V** | **d** | **U** | **ç** | **oi** | **m** | **x** |  | *(100)* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre :** | 🖎 |
| Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne **(auto-stop):** |  |
| 🖎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣*Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !* Codes : | Crochet | 🖎 | # Incorrect | 🖎 |

**Activité 4. Lecture des mots familiers** 🕮 **S/4** 🕐 60 secondes

🖐 Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passer au prochain exercice.

⮊ Si l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain mot. Marquer le mot sur lequel l’élève s’est bloqué comme incorrect.

Comme pour la section précédente, les réponses de l’élève doivent être indiquées de la manière suivante :

* **Incorrect ou non-réponse:** Barrer ( **/** ) le mot si l’élève a donné une réponse incorrecte ou n’a pas donné de réponse.
* **Auto-correction :** Dans le cas où l’élève a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

**🕮** Présentez à l’élève **la feuille S/4** dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🗣***Voici une page avec des mots que tu vas lire. Ici, il y a 3 exemples. Par exemple, ce premier mot*** ***se lit « ta ». Peux-tu lire ce premier mot ?*** [Indiquer le mot «**ta** » avec le doigt]   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « ta »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « ta ». Lis avec moi, « ta ».**   🗣***Et ce mot ?*** [indiquer le mot « **par** » avec le doigt]. 🗣***Peux-tu me lire ce mot ?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « par »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « par ». Lis avec moi, « par ».**   🗣***Et ce mot ?*** [indiquer le mot « **lune** » avec le doigt]. 🗣***Peux-tu me lire ce mot ?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « lune »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « lune ». Lis avec moi, « lune ».**   🗣***D’accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Lorsque je dis “Commence”, tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d’une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e) ?* Commence.”** | | |
|  | 🕐Faites démarrer le chronomètre lorsque l’élève essaye le premier mot (« tu ») |

🖎Au bout d’**une minute*,*** mettez un crochet ( **]** ) juste après le dernier mot que l’élève a lu. Demandez à l’élève de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l’élève n'a pas terminé l'exercice, notez “0” secondes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣Exemple : | | ***ta*** | | ***par*** | | ***lune*** | |  | |  | | | |
| *1* | | *2* | | *3* | | *4* | | *5* | |  | |
| **tu** | | **il** | | **vol** | | **sa** | | **ma** | | *( 5)* | |
| **ou** | | **or** | | **lire** | | **ami** | | **car** | | *(10)* | |
| **sol** | | **peur** | | **papa** | | **sage** | | **bébé** | | *(15)* | |
| **carte** | | **cri** | | **vache** | | **blé** | | **fleur** | | *(20)* | |
| **sur** | | **chaise** | | **peau** | | **vole** | | **bleu** | | *(25)* | |
| **mil** | | **mur** | | **table** | | **clé** | | **monde** | | *(30)* | |
| **fin** | | **date** | | **tour** | | **posé** | | **kilo** | | *(35)* | |
| **ronde** | | **pré** | | **abri** | | **faire** | | **porter** | | *(40)* | |
| **été** | | **beau** | | **pain** | | **rougir** | | **moto** | | *(45)* | |
| **mal** | | **douze** | | **bol** | | **vélo** | | **vide** | | *(50)* | |
| Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre : | | | | | | | | | | | |  | |
| 🖎 | |
| Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne **(auto-stop):** | | | | | | | | | | | |  | |
| 🖎 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣*Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité* ! Codes : | Crochet | 🖎 | # Incorrect | 🖎 |

**Activité 5. Lecture des mots inventés** 🕮 **S/5** 🕐 60 secondes

🖐 Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passer au prochain exercice.

⮊ Si l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain mot. Marquer le mot sur lequel l’élève s’est bloqué comme incorrect.

Comme pour la section précédente, les réponses de l’élève doivent être indiquées de la manière suivante :

* **Incorrect ou non-réponse:** Barrer ( **/** ) le mot si l’élève a donné une réponse incorrecte ou n’a pas donné de réponse.
* **Auto-correction :** Dans le cas où l’élève a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

**🕮** Présentez à l’élève **la feuille S/5** dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

|  |
| --- |
| 🗣***Voici des mots que tu n’as peut-être jamais vus. Mais je voudrais que tu essayes de les lire. Par exemple, ce premier mot*** [Indiquer le mot «**bi** » avec le doigt]***se lit « bi ». Peux-tu lire ce premier mot?***   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « bi »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « bi ». Lis avec moi, « bi ».**   🗣***Et ce mot ?*** ***Peux-tu me lire ce mot ?*** [indiquer le mot « **tok** » avec le doigt].   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « tok »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « tok ». Lis avec moi, « tok ».**   🗣***Et ce mot ?*** ***Peux-tu me lire ce mot ?*** [indiquer le mot « **nar** » avec le doigt].   * Si l’élève répond correctement, dites-lui 🗣**Très bien, ce mot se lit « sar »** * S’il répond avec erreur ou il ne répond pas, dites-lui, 🗣 **Ce mot se lit « sar ». Lis avec moi, « nar ».**   🗣***D’accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Lorsque je dis “Commence”, tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d’une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e) ?* Commence.”** |

|  |  |
| --- | --- |
| 🕐 | Faites démarrer le chronomètre lorsque l’élève essaye le premier mot (« tu »), en appuyant sur le bouton <START / STOP>. |

🖎 Au bout d’**une** **minute**, mettez un crochet ( **]** ) juste après le dernier mot que l’élève a lu. Demandez à l’élève de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l’élève n'a pas terminé l'exercice, notez “0” secondes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣 *Exemple :* | ***bi*** | ***tok*** | ***sar*** | |  | | | |  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | | *5* | | | |  | | | |
| **ja** | **zi** | **vaf** | **tal** | | | **ol** | | | | *( 5)* | | | |
| **sar** | **vor** | **ul** | **cla** | | | **ciko** | | | | *(10)* | | | |
| **bige** | **neul** | **ima** | **plovi** | | | **bilba** | | | | *(15)* | | | |
| **tipa** | **osi** | **flir** | **blu** | | | **toche** | | | | *(20)* | | | |
| **saré** | **nur** | **duse** | **rané** | | | **pro** | | | | *(25)* | | | |
| **mouli** | **chane** | **bape** | **clo** | | | **doupé** | | | | *(30)* | | | |
| **til** | **taindé** | **doul** | **zopé** | | | **nube** | | | | *(35)* | | | |
| **donré** | **dreu** | **ibrau** | **raite** | | | **lorpe** | | | | *(40)* | | | |
| **oti** | **neau** | **bir** | **nogir** | | | **moudir** | | | | *(45)* | | | |
| **bair** | **zode** | **nour** | **lépa** | | | **fipe** | | | | *(50)* | | | |
| **Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre :** | | | | | | | | | | |  | | |
| 🖎 | | |
| Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne **(auto-stop):** | | | | | | | | | | |  | | |
| 🖎 | | |
| *Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité* ! Codes : | | | | | Crochet | | | 🖎 | # Incorrect | | | | 🖎 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 6a. Lecture du texte (petite histoire)**  🕮 **S/6** 🕐 60 secondes  🖐 Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les **8 premiers mots** (les deux premières lignes), arrêtez l’épreuve et cochez la case « auto-stop». Passez à la Section 7.  ⮊ Si l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes, demandez-lui gentiment de continuer. Marquez le mot comme erroné.  Indiquez les réponses de l’élève : de la manière suivante :   * **Incorrect ou non-réponse:** Barrer ( **/** ) le mot . * **Auto-correction :** Entourer l’item que vous avez déjà barré.   🖎 Au bout d’**une** **minute** faites suivre le dernier mot que l’élève a lu (ou tenté de lire) par un crochet ( **]** ), et demandez-lui gentiment de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes qui restent sur le chronomètre. Si l’élève n'a pas terminé l'exercice, notez “0” secondes. | | | | | | | **Activité 6b. Compréhension du texte lu**  🕮 🗶 🕐 🗶  Lorsque l’élève a terminé de lire (Section 6a), **retirez le texte de sa possession** et posez la première question ci-après.  ⮊Si l’élève ne donne aucune réponse après 10 secondes, répétez la question, et donnez à l’enfant encore 5 secondes pour répondre. S’il ne donne toujours pas de réponse, passez à la question suivante.   * Posez les questions qui correspondent aux lignes du texte jusqu’à la ligne à laquelle se trouve le crochet ( **]** ), c’est-à-dire, jusqu’à l’endroit où l’élève a cessé de lire .   🖎Notez les réponses de l’élève dans l’espace « Réponses de l’élève »:  Mettez une croix [🗶] dans la case qui correspond à sa réponse par rapport à chaque question.   * « Correct » : L’élève donne une réponse correcte ou a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction). Les réponses correctes peuvent être fournies en langue française ou en langue nationale. * « Incorrect » : L’élève donne une réponse incorrecte. * « Pas de réponse » : L’élève ne donne pas de réponse. | | | | |
| 🗣***Maintenant je voudrais que tu lises à haute voix l’histoire d’un enfant. Essaye de lire rapidement et correctement ; après, je vais te poser quelques questions. Commence ici lorsque je te le dis*.** [Montrez du doigt la première ligne (le titre)].  🗣 **Es-tu  *prêt(e) ? Commence*.**  [🕐Faites démarrer le chrono en appuyant sur le bouton START / STOP ] | | | | | | | 🗣 **Maintenant, tu vas répondre à quelques questions sur l’histoire.** | | | | |
|  | **RÉPONSES DE L’ÉLÈVE** | | |  |
| **QUESTIONS** | **Correcte** | **Incorrecte** | **Pas de réponse** | Code |
| Le repas | | | | | | **2** |  |  |  |  |  |
| Il est midi. Paul a faim. | | | | | | **8** | *Qui a faim?* [Paul] |  |  |  |  |
| Maman ne l’appelle pas. Le repas n’est pas sur la table. | | | | | | **19** | *Que manque-t-il sur la table?* [le repas] |  |  |  |  |
| Paul va à la cuisine. | | | | | | **24** | *Où va Paul?* [à la cuisine] |  |  |  |  |
| Maman prépare le bukali. Le sombe et le poisson sont prêts. Toute la famille est à table. | | | | | | **41** | *4. Qu’est ce que maman prépare?* [le bukari, le sombe, et le poisson] |  |  |  |  |
| Paul est content. Il mange le plat qu’il aime. | | | | | | **50** | *5. Pourquoi est-il content?*  [il mange le plat qu’il aime] |  |  |  |  |
| **Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre :** | | | |  | |  | 🗣 ***Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité*** | | | | |
| Cochez ici si l’élève n’a pas pu lire un seul mot **(auto-stop):** | | | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Codes :** Crochet |  | # Incorrect | |  |  |

**Activité 7. Compréhension à l’Audition**

🕮 🗶 🕐 🗶 🖐 🗶

* Vous allez lire à haute voix une petite histoire, deux fois, puis demander à l’élève quelques questions de compréhension.

🖎Notez les réponses de l’élève dans l’espace « Réponses de l’élève », de la manière suivante : Mettez une croix ( **X** ) dans la case qui correspond à sa réponse par rapport à chaque question.

* « Correct » : L’élève donne une réponse correcte ou a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction). Les réponses correctes peuvent être fournies en langue française ou en langue nationale.
* « Incorrect » : L’élève donne une réponse incorrecte.
* « Pas de réponse » : L’élève n’arrive pas à donner une réponse après 3 secondes.

**Dites à l’élève :**

|  |
| --- |
| 🗣 **Maintenant, je vais te lire une histoire deux fois. Après cela, je vais te poser quelques questions sur cette histoire. Tu vas bien écouter, et ensuite tu répondras aux questions le mieux que tu peux. D’accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Commençons ! Ecoute bien :**  **Notre singe s’appelle Kiki. Il se gratte tout le temps.**  **Il a une longue queue. Avec sa queue, il se tient aux branches.**  **Un jour, kiki tombe. Il a mal à la queue.**  **Il me voit venir, il saute vers moi. Je le soigne.**  **Je le caresse sur le cou. Kiki est content.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣 **QUESTIONS** | **Réponse correcte (NE PAS LIRE**  **À L’ÉLÈVE)** | **RÉPONSES DE L’ÉLÈVE** | | | **Code** |
| 1. Comment s’appelle notre singe? | [Kiki] | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| 2. Que fait Kiki avec sa queue? | [il se tient aux branches] | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| 3. Pourquoi Kiki a-t-il mal? | [Parce qu’il est tombé] | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| 4. Que fait Kiki quand il me voit vernir? | [il saute vers moi] | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |
| 5. Où est ce que je caresse Kiki? | [sur le cou] | * Correct | * Incorrect | * Pas de réponse |  |

### 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité 8: Addition** | | | | | **🕮** Feuille **S/8** | | **🕐** 60 secondes |
| 🗣 *Maintenant je veux que tu fasses quelques exercices d’addition. Je vais maintenant utiliser ce chronomètre. Essaie* de *ton mieux. Si tu ne connais pas une réponse, passe au prochain problème. Es-tu prêt(e) ? . . .*  *- Commence par ici.* [Pointez le premier item] | | | | | | | 🖐   * Si le temps sur le chronomètre est épuisé (60 secondes).   ⮊   * Si l’enfant s’arrête sur un nombre pendant 5 SECONDES |
| 🖎 ( / ) Incorrecte ou pas de réponse  ( ] ) Après dernier item répondu Tot  Cum. | | | | | | |
|  | 4 + 2= **(6)** | 8 + 2= **(10)** | 8+6= **(14)** | (3) | |  |
|  | 16 + 4 = **(20)** | 7 + 1 = **(8)** | 5 + 4 = **(9)** | (6) | |  |
|  | 10 + 3 = **(13)** | 10+10= **(20)** | 2 + 2 = **(4)** | (9) | |  |
|  | 5 + 7 = **(12)** | 6+6 = **(12)** | 3 + 4= **(7)** | (12) | |  |
|  | 6 + 2 = **(8)** | 5 +6= **(11)** | 15+ 5= **(20)** | (15) | |  |
|  | 4 + 5 = **(9)** | 7 + 2 = **(9)** | 3 + 9 = **(12)** | (18) | |  |
|  | 13+ 3 = **(16)** | 1 + 5 = **(6)** | 5 + 5 = **(10)** | (21) | |  |
|  | 2 + 11= **(13)** | 3 + 2 = **(5)** | 6 + 4 = **(10)** | (24) | |  |
|  | | | | | | |
| 🖎 Total Correct: | | | | | | |  |

### **Activité 9. Entretien sur l’environnement de l’élève**

Selon le cas, écrivez la réponse de l’enfant ou entourez le code qui correspond à sa réponse.

S’il n’y a pas d’instruction spécifique, une seule réponse est autorisée.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🗣 *On a presque terminé ! Il nous reste juste quelques questions sur les livres chez toi.* | | | | | | | |
| 1 | ***As-tu un manuel de lecture****?* | | 1……..Oui 2……..Non 9……..NSP / pas de réponse | | | | |
| 2 | ***Y a t-il d’autres livres, journaux, ou autres choses à lire chez toi à la maison, autre que tes manuels scolaires?*** | | 1……..Oui 2……..Non 9……..NSP / pas de réponse | | | | |
|  | ✓[Si oui à la question précédente:]***Donne- moi quelques exemples.*** | | (Pas besoin d’enregistrer la réponse) | | | | |
| 3 | ✓[Si oui à la question 2:] ***Ces livres et autres sont en quelle(s) langue(s) ?***  [Plusieurs réponses sont autorisées] | |  | | Oui | Non | NSP /Pas de réponse |
| 7.1 Français | | 1 | 0 | 9 |
| 7.2 Lingala | | 1 | 0 | 9 |
| 7.3 Kikongo | | 1 | 0 | 9 |
| 7.4 Kiswahili | | 1 | 0 | 9 |
| 7.7 Autre (*précisez en bas*) | | 1 | 0 | 9 |
| *Précisez autre(s) :* | | | | |
|  | | Heure de fin du test | | HH : MM  [\_\_\_\_|\_\_\_\_] : [\_\_\_\_|\_\_\_\_] | | | | |
| 🗣 [Si c’est le dernier outil à tester]:***On a fini! Je suis très content. Maintenant, tu peux retourner en classe, vas-y directement.*** | | | | | | | | |